

# Plan de mejora 2023-2024 de la escuela primaria Benbrook del Distrito Escolar

## Independiente de Houston 268

Calificación de Responsabilidad: A

Designaciones de Distinción:

Rendimiento académico en artes del lenguaje inglés/lectura

Rendimiento académico en ciencias

25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



# Estado de la misión

Nuestra misión es preparar líderes para apuntar alto, mantener la visión y alcanzar la grandeza.

## Visión

Benbrook será una escuela de elección donde nuestros estudiantes se destacarán en todas las áreas de contenido y desarrollarán habilidades de liderazgo que fortalecerán su capacidad para contribuir y competir en una sociedad global.

# Tabla de contenido

|   |                  |
|---|------------------|
| Evaluación integral de necesidades Rendimiento estudiantil Cultura y clima escolar Calidad, reclutamiento y retención del personal Participación de los padres y la comunidad   | 4                |
| Problemas prioritarios de práctica Evaluación integral de necesidades Documentación de datos Acciones clave Acción clave 1: Incrementar el nivel de interacción maestro-estudiante incorporando al menos múltiples estrategias de respuesta cuatro veces durante la instrucción directa de todo el grupo. | 4<br>6           |
| Acción clave 2: Implementar intervenciones académicas con fidelidad adhiriéndose inquebrantablemente a los elementos no negociables establecidos por el campus, lo que en última instancia impulsará la mejora académica de los estudiantes de NIVEL II y III en lectura y matemáticas.                   | 7<br>1           |
| Acción clave 3: Reducir la cantidad de estudiantes con ausencias excesivas por nivel de grado mediante la creación de intervenciones individualizadas y la provisión de sistemas de apoyo adicionales.  | 0<br>1           |
| Acción clave 4: Aumentar la tasa general de aprobación de nuestra población especial en un 25 % en las evaluaciones sumativas STARR de matemáticas, lectura y ciencias a través de evaluaciones individuales diarias.   | 1<br>1           |
| apoyos y estrategias de instrucción diferenciadas.  | 2                |
| Presupuesto compensatorio estatal para 268 apéndices de la escuela primaria Benbrook  | 1<br>3<br>1<br>3 |
|   | 1                |
|   | 5                |
|   | 1                |
|   | 7                |
|   | 1                |
|   | 9                |
|   | 2                |
|   | 1                |
|   | 2                |
|   | 1                |
|   | 2                |
|   | 2                |

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

Resumen de logros estudiantiles i. Analizar cómo se utilizan diariamente los materiales educativos de alta calidad alineados con los calendarios de planificación educativa y las evaluaciones intermedias y formativas.

Los materiales educativos de alta calidad, alineados con los calendarios de planificación educativa y respaldados por evaluaciones intermedias y formativas, son fundamentales para la instrucción diaria. Estos materiales ofrecen un plan de estudios estructurado que garantiza que el contenido se enseñe de acuerdo con los objetivos educativos. Los profesores los utilizan como base para la planificación diaria de las lecciones, mientras que las evaluaciones continuas brindan retroalimentación en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a los educadores adaptar la instrucción, apoyar diversas necesidades de aprendizaje y realizar intervenciones oportunas. Estos materiales suelen acompañarse de oportunidades de desarrollo profesional, lo que fomenta la experiencia de los docentes. Además, su uso promueve la coherencia en toda la institución y fomenta la participación de los padres en la educación de los estudiantes, mejorando en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

ii. Discuta qué rutinas efectivas en el aula y estrategias de instrucción se utilizan.

Las rutinas efectivas en el aula son esenciales para mantener un ambiente de aprendizaje organizado y atractivo. Estos incluyen rutinas matutinas, transiciones, gestión del aula, organización de materiales y recogida de tareas. Las estrategias de instrucción como la diferenciación, el andamiaje y el aprendizaje activo satisfacen las diversas necesidades de los estudiantes y fomentan el aprendizaje interactivo. Las evaluaciones formativas brindan retroalimentación en tiempo real, mientras que el aprendizaje cooperativo y la integración de tecnología fomentan la colaboración y el compromiso. Los objetivos claros, la retroalimentación, la reflexión y la evaluación del aprendizaje garantizan que los estudiantes comprendan los resultados de las lecciones y progresen de manera efectiva, promoviendo una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva.

III. Proporcionar ejemplos de cómo se utilizan los datos

para impulsar la instrucción.

La instrucción basada en datos es parte integral de una enseñanza eficaz. En las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), los educadores analizan en colaboración los datos de las evaluaciones para identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y realizar ajustes educativos informados. Este seguimiento en tiempo real garantiza que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Se emplean andamios y diferenciación para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en función de los datos, ofreciendo apoyo adicional a quienes lo requieren y desafiando a quienes sobresalen. A través del análisis continuo de los resultados de las evaluaciones formativas, los maestros pueden perfeccionar sus estrategias de enseñanza, volver a enseñar según sea necesario y, en última instancia, brindar una experiencia de aprendizaje adaptada y receptiva que maximice el rendimiento de los estudiantes.

## Fortalezas del rendimiento

estudiantil

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos preliminares de

2022-2023:

\*\*Áreas de fortaleza (basado en datos de 2021-

2022):\*\*

1. **Lectura** mostró el porcentaje más alto de estudiantes que cumplieron y dominaron la materia con un **53,1%** de cumplimiento y un

**28,1%** de dominio. 2. **Matemáticas** tiene un porcentaje significativo de estudiantes que se acercan al estándar con un **82,3%**, un

**49,5%** que lo alcanza y un **23,4%** que lo domina. 3. **Ciencias**, estudiantes que se acercan al estándar a una tasa de **75,4%**.

**\*\*Mejora académica a lo largo de los años:\*\***

1. **\*\*Matemáticas\*\*** Matemáticas de 4.º grado registró un aumento en el rendimiento de cumplimiento del 49 % al 53 % en 2021-2022 en comparación con 2022-2023.

**\*\*Atribución de mejora:\*\***

1. Estrategias de enseñanza y planes de estudio eficaces.
2. Intervenciones para estudiantes con dificultades.
3. Materiales y recursos de aprendizaje atractivos.
4. Participación activa de los padres y comunicación constante.

**\*\*Áreas donde los estudiantes**

**sobresalieron:\*\***

1. **\*\*Matemáticas\*\*** Matemáticas de 4.º grado registró un aumento en el rendimiento de cumplimiento del 49 % al 53 % en 2021-2022 en comparación con 2022-2023.

Problemas de práctica Identificar las necesidades de

rendimiento de los estudiantes Problema de práctica 1:

Si bien la escuela primaria Benbrook mostró una fortaleza significativa en lectura en el año académico 2021-2022, hubo una disminución notable en el dominio de la lectura en las categorías "Reunión" y "Dominio" en el año académico 2022-2023. Causa raíz: Para abordar la disminución en el dominio de la lectura, la Primaria Benbrook debe investigar las causas detrás de la caída. Las posibles causas fundamentales pueden incluir cambios en los métodos de enseñanza, el plan de estudios o los recursos que pueden haber impactado negativamente las habilidades de lectura de los estudiantes. La escuela necesita identificar y rectificar estos problemas para restaurar y mejorar el dominio de la lectura.

Problema de práctica 2: El dominio de las matemáticas fue testigo de una disminución en todas las áreas (acercamiento, cumplimiento y dominio) en el año académico 2022-2023 en comparación con el año académico 2021-2022. Causa raíz: Para abordar la disminución del dominio de las matemáticas, la escuela primaria Benbrook debe realizar un análisis integral para identificar las causas de esta disminución. Las posibles causas fundamentales podrían incluir ajustes en el plan de estudios, estrategias de enseñanza o la necesidad de mejorar los recursos de matemáticas. Al identificar estos problemas, la escuela puede tomar medidas correctivas para mejorar el dominio de las matemáticas.

Problema de Práctica 3: La caída más significativa se produjo en el dominio de Ciencias, particularmente en los estudiantes que se acercaron, conocieron y dominaron la materia en el año académico 2022-2023. Causa raíz: Para abordar la disminución significativa en el dominio de las ciencias, la Primaria Benbrook debe realizar una revisión exhaustiva para determinar los factores que contribuyen a este deterioro. Las posibles causas fundamentales podrían ser cambios en el plan de estudios, métodos de enseñanza o la necesidad de apoyo adicional relacionado con las ciencias. Identificar y abordar estos problemas es vital para restaurar el dominio de las ciencias.

# Cultura y clima escolar

## Resumen de cultura y clima escolar

En la Primaria Benbrook, priorizamos la creación de un ambiente seguro y acogedor para todas las partes interesadas. Para lograr este objetivo, recopilamos comentarios de estudiantes, padres y personal a través de varios canales. Solicitamos comentarios en persona durante las reuniones de FACE, las reuniones de SDMC, el café con el director, las reuniones de PTO y las reuniones de profesores. Además, ofrecemos un formulario en el sitio web de la escuela para recopilar sugerencias y comentarios. Valoramos y fomentamos las opiniones de todas las partes interesadas y nos esforzamos por mejorar continuamente en función de sus comentarios.

## Fortalezas de la cultura y el clima

### escolar

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de

2022-2023:  
Nuestros académicos nos han proporcionado datos valiosos sobre las fortalezas de nuestro campus. Según los datos, la calidad de la enseñanza y la cantidad de aprendizaje que experimentan los estudiantes de sus profesores son nuestras áreas clave de fortaleza. Un abrumador 92% de nuestros estudiantes siente que sus profesores son muy respetuosos.

## Problemas de práctica Identificar las necesidades de clima y

### cultura escolar Problema de práctica 1:

En la Primaria Benbrook, hemos puesto mucho esfuerzo en crear una cultura en toda la escuela que valore el uso de CHAMPS. Sin embargo, a pesar de nuestros mejores esfuerzos, enfrentamos algunos desafíos con altos niveles de ruido y comportamiento distraído durante las transiciones de los pasillos y la hora del almuerzo en la cafetería. Causa raíz: Los maestros de nuestra escuela no han establecido ni modelado consistentemente expectativas para CHAMPS, que es nuestro sistema de manejo del comportamiento. Esta falta de coherencia ha resultado en confusión e inconsistencia entre los estudiantes. Además, nuestros monitores de cafetería no han recibido capacitación adecuada sobre las expectativas de comportamiento, lo que ha provocado más interrupciones durante la hora del almuerzo.

Problema de práctica 2: A pesar de las capacidades de Class Dojo y el enfoque de nuestra escuela en una sólida comunicación entre maestros y padres, el 30 % de los maestros de la escuela primaria Benbrook no utilizan la plataforma de manera consistente y efectiva. Esto ha sido confirmado a través de encuestas a padres y consultas frecuentes de los padres. Causa raíz: La participación incompleta de los padres en Class Dojo ha llevado a los maestros a subutilizar la plataforma, lo que resulta en una comunicación inconsistente e ineficaz entre maestros y padres.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

¿Qué reflejan los datos de evaluación y crecimiento y rendimiento de los estudiantes con respecto a la calidad de los docentes en el campus?

Los datos de la Escuela Primaria Benbrook indican niveles variables de desempeño estudiantil en diferentes materias y años, lo que sugiere áreas donde la calidad de los maestros y los métodos de instrucción pueden necesitar atención. En el año académico 2021-2022, un porcentaje significativo de estudiantes se acercó o cumplió con los estándares en matemáticas (82%), lectura (80%) y ciencias (75%). Sin embargo, había margen de mejora, especialmente en el nivel de dominio, donde los porcentajes eran comparativamente más bajos, particularmente en ciencias (17%). Al año siguiente, el rendimiento en matemáticas disminuyó: el 32% de los estudiantes no cumplieron con los estándares y el rendimiento en lectura se mantuvo relativamente estable. El rendimiento en ciencias experimentó una disminución notable: el 53% de los estudiantes no cumplieron con los estándares y solo el 19% lograron el dominio. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones específicas, desarrollo profesional y apoyo a los docentes, especialmente para abordar los desafíos que enfrentan en educación científica en la escuela primaria Benbrook. Los esfuerzos continuos para mejorar la calidad de los docentes y el rendimiento estudiantil son cruciales para garantizar un mayor nivel de éxito académico para todos los estudiantes.

¿Qué son las tasas de asistencia del personal, las tasas de retención y las tasas de rotación? ¿Cómo se contrata personal altamente efectivo?

En Benbrook ES, había 26 maestros al 1 de junio de 2023. Seis maestros abandonaron el campus el 25 de octubre de 2023, lo que resultó en una tasa de rotación del 23%. La tasa de asistencia del personal fue del 97%, lo que indica un fuerte compromiso de nuestro personal. Para reclutar personal altamente efectivo, implementamos aprendizajes docentes y participamos activamente en ferias de empleo como parte de nuestra estrategia proactiva para atraer educadores excepcionalmente capacitados a nuestro campus.

¿Cómo utiliza los datos para informar la selección y el desarrollo de desarrollo profesional específico para el personal?

Aprovechamos datos de múltiples fuentes, incluidas encuestas del personal, métricas de rendimiento estudiantil y observaciones en el aula para identificar áreas de desarrollo profesional. Este enfoque basado en datos garantiza que la capacitación esté directamente alineada con la misión del distrito y las necesidades específicas de nuestros educadores. Esto nos permite ofrecer sesiones de desarrollo profesional específicas y de alto impacto que contribuyen a mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.

¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal, cómo se monitorea la implementación de las estrategias aprendidas, qué impacto ha tenido en el desempeño, qué seguimiento se brinda?

El personal ha asistido a sesiones de desarrollo profesional que cubren una variedad de temas que incluyen sistemas de evaluación docente, características de instrucción de HISD, estrategias de respuesta múltiple, ciencia de la alfabetización, capacitación y retroalimentación instructiva, anotaciones y respuestas constructivas breves, SPED para educación general, NWEA, capacitación curricular y Instrucción de alta calidad.

La implementación de estas estrategias aprendidas se monitorea de cerca a través de PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) e involucra a 10

observaciones por semana en el campus. Durante estas observaciones, se proporciona retroalimentación sobre el terreno y se llevan a cabo sesiones de retroalimentación individuales. El impacto de estos esfuerzos de desarrollo profesional en el desempeño del personal ha sido positivo, lo que ha llevado a una mejor calidad de la instrucción y resultados de los estudiantes.

Para garantizar un crecimiento continuo, se brinda apoyo de seguimiento y capacitación adicional según sea necesario para abordar las necesidades y desafíos específicos identificados durante el proceso de monitoreo.

### ¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyo?

Apoyar a los docentes y al personal a nivel del campus es crucial para el crecimiento y el éxito de las instituciones educativas. Esto se puede lograr mediante diversas estrategias y sistemas. Estos incluyen ofrecer oportunidades periódicas de desarrollo profesional que cubran diversos temas, establecer programas de tutoría para compartir conocimientos, fomentar comunidades de aprendizaje profesional para la colaboración, implementar procesos de retroalimentación y evaluación, utilizar datos para la toma de decisiones informadas y ayudar con el diseño y las actualizaciones del plan de estudios. Observar a los colegas en el aula, involucrar a los padres y a la comunidad y crear una cultura de mejora continua son igualmente esenciales. Identificar y formar a líderes potenciales y proporcionar recursos para las diversas necesidades de los estudiantes mejora aún más la capacidad y el apoyo de los educadores del campus.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

Los datos de la escuela primaria Benbrook se centran en las características demográficas del personal docente de la escuela, incluida la distribución por género y los años de experiencia.

Fortalezas:

Diversidad de género

- : Los datos indican que el colegio tiene un buen equilibrio de género entre su personal docente. Con 19 mujeres en el personal y 5 hombres en el personal. miembros, la escuela parece tener un equipo docente diverso en términos de género. La diversidad de género puede contribuir a un entorno de aprendizaje integral e inclusivo.
- Niveles de experiencia: La Primaria Benbrook tiene una combinación de niveles de experiencia docente, con un número significativo de maestros (11 de 24) que tienen 11 o más años de experiencia. Tener profesores experimentados en el personal puede ser una ventaja, ya que a menudo aportan una gran cantidad de conocimientos y experiencia al aula.

Prácticas de desarrollo profesional

Los programas de desarrollo profesional específicos en la Primaria Benbrook que contribuyeron a sus fortalezas, como la diversidad de género y una combinación de maestros experimentados, no se detallan en los datos disponibles. Sin embargo, algunos supuestos generales sobre los tipos de desarrollo profesional que podrían haber influido incluyen la capacitación en diversidad e inclusión, programas de tutoría y apoyo, comunidades de aprendizaje colaborativo, capacitación en materias específicas, desarrollo de liderazgo y enseñanza culturalmente receptiva. Para obtener una comprensión más precisa de las prácticas de desarrollo profesional en el campus, sería necesario consultar con la administración o los maestros de la escuela, ya que estos programas a menudo se adaptan a las necesidades y objetivos únicos de la escuela.

Problemas de práctica Identificación de las necesidades de calidad, contratación

y retención del personal Problema de práctica 1:

Causa principal:

Niveles variados de desempeño estudiantil: Los datos de la Escuela Primaria Benbrook revelan niveles variados de desempeño estudiantil en diferentes materias y años académicos. Si bien algunas materias muestran grandes logros en el cumplimiento de los estándares, otras, particularmente en ciencias, exhiben desafíos notables para alcanzar los estándares esperados. Esta inconsistencia en el desempeño de los estudiantes indica la necesidad de un enfoque limitado en la educación científica: una causa fundamental puede ser el enfoque insuficiente en la educación científica, lo que hace que los estudiantes enfrenten desafíos en esta materia. Es crucial abordar las necesidades y desafíos únicos de la educación científica y garantizar que los docentes estén equipados con las habilidades y recursos necesarios. Mejorar las prácticas de educación científica puede ayudar a cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes.

Problema de práctica 2: Alta tasa de rotación: La Escuela Primaria Benbrook experimenta una tasa de rotación relativamente alta del 23%. La alta rotación de personal puede alterar la continuidad de la educación e impactar el rendimiento estudiantil. Se necesitan estrategias para abordar el problema de la rotación y retener a educadores altamente eficaces. Causa raíz: Estrategias de retención insuficientes:

Una causa fundamental puede ser la ausencia de estrategias integrales de retención. Para abordar la alta tasa de rotación, la escuela debe investigar por qué los docentes se van y desarrollar medidas efectivas de retención, como programas de tutoría, desarrollo profesional o apoyo específico para retener a miembros del personal altamente efectivos.

Problema de la práctica 3: Monitoreo inadecuado del impacto del desarrollo profesional: Si bien el personal ha asistido a varias sesiones de desarrollo profesional, los datos no brindan información sobre el impacto de estas sesiones en el desempeño. La escuela carece de mecanismos sistemáticos de seguimiento y rendición de cuentas para evaluar la eficacia del desarrollo profesional y garantizar que se traduzca en mejores prácticas docentes. Causa raíz: La causa raíz puede ser la ausencia de un sistema sólido para monitorear la implementación de las estrategias aprendidas y evaluar su impacto en el desempeño del personal. Para abordar este problema es necesario implementar mecanismos de seguimiento y retroalimentación más exhaustivos para medir la influencia del desarrollo profesional en la calidad de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de padres y comunidad

Enfoques culturalmente receptivos: Hemos incorporado prácticas culturalmente receptivas, reconociendo la diversidad dentro de nuestra comunidad escolar. Esto ha hecho que los padres de diversos orígenes culturales se sientan más bienvenidos e incluidos.

Sentido de comunidad más fuerte: una mayor participación de los padres ha fomentado un sentido de comunidad más fuerte dentro de nuestra escuela. Esta cohesión tiene un efecto dominó en la moral de los estudiantes y maestros y ha hecho de nuestra escuela un ambiente más inclusivo y de apoyo.

Mayor satisfacción de los padres: como resultado de una mejor comunicación y participación, los padres generalmente están más satisfechos con la experiencia escolar de sus hijos.

Se mejora su confianza en la capacidad de la escuela para educar y cuidar a sus hijos.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

Se ha observado que los padres de niños pequeños desde preescolar hasta tercer grado tienden a participar mucho en las actividades de sus hijos. A menudo se les ve trabajando como voluntarios en las aulas, asistiendo a conferencias de padres y maestros y participando en eventos escolares. Sin embargo, a medida que los niños avanzan a grados superiores, la participación de los padres tiende a disminuir, tal vez debido al aumento de las exigencias académicas y las actividades extracurriculares.

## Problemas de práctica Identificar las necesidades de participación de los

### padres y la comunidad Problema de práctica 1:

#### Causa principal:

Aunque los padres y tutores desempeñan un papel activo en la comunidad escolar, no siempre está claro cómo su participación se traduce en mejorar el rendimiento de los estudiantes o los resultados del aprendizaje. Este problema resulta de la falta de comunicación efectiva entre las escuelas y los padres con respecto a los requisitos y el progreso académico.

Problema de práctica 2: Uno de los problemas que enfrentan las escuelas es que los canales de comunicación que utilizan para los padres y tutores, como boletines informativos, correos electrónicos o aplicaciones, pueden no ser utilizados por los usuarios.

amigable o eficaz al transmitir información importante. Esto puede hacer que los padres se pierdan actualizaciones importantes relacionadas con la educación de sus hijos, lo que genera confusión y falta de compromiso con la escuela. Causa raíz: Una de las causas fundamentales del problema es la ausencia de canales de comunicación bien establecidos y fáciles de usar que permitan a los padres recibir y proporcionar comentarios e información.

Problema de práctica 3: Durante el año escolar 2022-2023, la cantidad de eventos FACE exitosos aumentó del estado Platino en 2021-2022 al estado Diamante en 2022-2023.

El término "estatus diamante" se refiere al desafío de mantener el más alto nivel de compromiso y participación familiar en las actividades escolares. Esto implica mantener la mayor cantidad de participación de las familias en los eventos escolares. Causa raíz: Una de las causas fundamentales de la escasa asistencia a eventos es la falta de actividades interesantes y académicamente enriquecedoras para que las familias disfruten juntas.

# Problemas prioritarios de práctica

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad. Datos de liderazgo del campus.

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros
- comentarios Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Acciones

Revisado y Aprobado: 24 de octubre  
de 2023

**Acción clave 1: instrucción** Aumentar el nivel de interacción maestro-estudiante incorporando estrategias de respuesta múltiple al menos cuatro veces durante la conversación directa con todo el grupo.

- Prioridades estratégicas:  
Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

## Indicador de éxito 1: Uso de estrategias MRS

Indicador 1: Nuestro objetivo es proporcionar a los maestros los recursos necesarios para integrar al menos tres o más estrategias de respuesta múltiple en su instrucción diaria de todo el grupo. Nuestro objetivo es tener un 65% de docentes capaces o más de implementar estas estrategias para octubre y aumentarlo al 85% para diciembre. Para febrero de 2024, nuestro objetivo es que todos los profesores dominen esta área. Para lograr esto, cada maestro participará en una sesión de observación Spot On mensual y recibirá capacitación diaria para mejorar sus habilidades docentes. Para noviembre, planeamos asegurarnos de que el 100% de nuestros estudiantes interactúen constantemente con sus maestros incorporando estrategias cotidianas de MRS.

Indicador 2: Para fines de septiembre de 2023, los maestros implementarán diariamente tres estrategias de respuesta múltiple por objetivo de aprendizaje para garantizar una participación total entre ellos y sus estudiantes. Para diciembre del mismo año, estas estrategias aumentarán al 75 % con cuatro MRS por objetivo de aprendizaje, manteniendo una tasa de participación estudiantil del 100 %. En febrero, la cantidad de estrategias de respuesta empleadas durante la instrucción de todo el grupo aumentará al 100% en cinco estrategias MRS.

| Detalles de la Acción   |                   | Reseñas |              |          |
|---|-------------------|---------|--------------|----------|
| <p>Acción específica 1: <b>Específica 1</b><br/>Colaboración entre líderes y personal para ofrecer coaching, capacitación y desarrollo.</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>Todos los martes, el equipo administrativo monitoreará las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) verticales para Pre-K a Kindergarten, 1.º a 2.º y 3.º a 5.º grado. Durante estas sesiones, los profesores trabajarán juntos para interiorizar y anotar planes de lecciones de Eureka y Amplify. Los maestros trabajarán colectivamente con el equipo administrativo para identificar la ubicación adecuada de las estrategias MRS en el plan de lección. Además, participarán en "AT-Bats" semanales entre pares para colaborar, planificar de manera efectiva y mejorar la entrega.</p> <p>El equipo de liderazgo dedicará el 80 % de su horario diario a ofrecer capacitación y retroalimentación para mejorar la ejecución de varias estrategias de respuesta múltiple. El mismo día y el día siguiente, un líder de instrucción vendrá a visitarnos y se asegurará de que las mejoras se hayan implementado de manera efectiva.</p> <p>El equipo de liderazgo instructivo llevará a cabo PLC semanales y previos al servicio para ayudar a los maestros a internalizar y practicar ocho estrategias de respuesta múltiple. Posteriormente, el equipo administrativo se asegurará de que estas estrategias se conviertan en una parte habitual de las rutinas diarias de los maestros, como se evidencia en las verificaciones puntuales.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Para garantizar la coherencia, los maestros utilizarán las mismas estrategias de respuesta múltiple descritas en el calendario del campus. También se reunirán con sus pares semanalmente para evaluar la efectividad y la ejecución de estas estrategias, reconociendo tanto las victorias como las oportunidades de mejora.</p> <p>Los maestros utilizarán las ocho estrategias de respuesta múltiple para interactuar con sus estudiantes diariamente. Estas estrategias de respuesta múltiple se utilizarán durante la instrucción diaria de todo el grupo para incorporar habilidades de escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Durante el bloque de instrucción diario, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en al menos 2 sesiones de charlas de mesa para estudiantes de LO. Esto permitirá a los estudiantes expresar diariamente lo que han aprendido, cómo planean aprender y cómo medirán su éxito. Los maestros incorporarán oraciones diarias para fomentar el diálogo entre los estudiantes.</p> <p>Los maestros participarán en caminatas mensuales para observar a sus colegas implementando múltiples estrategias de respuesta. Utilizarán un formulario de observación entre pares para registrar evidencia de instrucción, enfocándose en comportamientos específicos de maestros y estudiantes, como el uso de diversas estrategias de respuesta y la participación de maestros y estudiantes. Después de las caminatas, los maestros brindarán comentarios constructivos al día siguiente a sus compañeros para ayudar a mejorar los resultados de los estudiantes. Los administradores revisarán los datos recopilados y brindarán comentarios al día siguiente.</p> | <p>Formativas</p> |         | <p>Junio</p> |          |
|   | Fe                | mar     | abr          | sumativo |
|   | b                 |         |              |          |



Sin  
progreso



Logrado



Continuar/Modifi  
car



Discontinua  
r

## Acción clave 2:

Implementar las intervenciones académicas con fidelidad apegándose inquebrantablemente a los innegociables establecidos por el campus, impulsando en última instancia hacia la mejora académica de los estudiantes de TIER II y III en lectura y matemáticas.

### Prioridades estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance académico

### Indicador de éxito 1: Mayores puntuaciones MAP y STAAR

Indicador 1: Hemos identificado 62 estudiantes de Nivel II-III en matemáticas y 83 en lectura. A través del seguimiento quincenal para el TIER II y el seguimiento semanal del progreso para el TIER III, esperamos que el 75 % o más de estos estudiantes muestren progreso académico durante la segunda administración de la evaluación Map.

Indicador 2: Todos los maestros brindarán intervenciones académicas diarias a los estudiantes de Nivel II y III para noviembre. El objetivo es ayudar al 60% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado a lograr una calificación aprobatoria del 65% o más en el examen provisional STAAR de Lectura y Matemáticas de diciembre.

| Detalles de la Acción Específica 1   | Reseñas    |         |       |          |
|--|------------|---------|-------|----------|
| <p>Aumentar el monitoreo del progreso del liderazgo y las oportunidades de entrenamiento para el desarrollo y la retroalimentación.</p> <p>Acción específica 1:</p> <p>Acciones de los líderes escolares</p> <p>El equipo responsable del liderazgo educativo monitoreará dos veces por semana el proceso de intervención para profesores por hora y personal auxiliar, y una vez por semana para líderes de NIVEL 2 durante todo el año.</p> <p>El equipo administrativo llevará a cabo reuniones semanales con el equipo auxiliar para discutir el apoyo de intervención brindado a nuestros estudiantes y evaluar la efectividad de estos esfuerzos. El apoyo auxiliar traerá artefactos y evidencia de progreso.</p> <p>El equipo de liderazgo del campus brindará capacitación previa al servicio a maestros, conferenciantes por horas y personal auxiliar sobre las expectativas de intervención diaria. Nuestro equipo de liderazgo brindará capacitación y retroalimentación personalizada semanalmente a los maestros, conferenciantes por horas y personal auxiliar que brindan intervención diaria al menos dos veces por semana.</p> <p>Acciones del personal</p> <p>Los maestros analizarán las evaluaciones diarias de DOL, evaluaciones comunes, BOY, MOY y EOY para guiar su bloque de intervención diario. Durante este bloque, reunirán grupos pequeños de 4 a 5 estudiantes para brindar instrucción específica y diferenciada durante 15 a 20 minutos. Después de cada sesión de grupo pequeño, el maestro evaluará la efectividad de la intervención administrando una minievaluación que consta de 3 a 4 preguntas.</p> <p>Los intervencionistas auxiliares trabajarán junto con el maestro de su nivel de grado específico para crear un plan de intervención personalizado para los estudiantes que necesitan asistencia académica. Los miembros del personal reunirán pequeños grupos de 4 a 5 estudiantes diariamente para ofrecer apoyo enfocado. Al final de cada sesión, se realizará una evaluación del DOL y los resultados se proporcionarán al maestro diariamente.</p> <p>Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes de TIER II cada dos semanas y de los estudiantes de TIER III cada semana. Utilizarán los datos para tomar decisiones informadas sobre si mover a los estudiantes entre los diferentes niveles y cuál es la mejor manera de proporcionar intervenciones, mediante apoyo de grupo pequeño, de entrada o de salida.</p> | Formativas |         | Junio |          |
|  | Fe         | mar abr |       | sumativo |
|  | b          |         |       |          |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificado  Discontinuar   |            |         |       |          |
| <p style="text-align: center;"> <span data-bbox="520 1203 625 1230">progreso</span> <span data-bbox="1140 1203 1182 1230">car</span> <span data-bbox="1491 1203 1507 1230">r</span> </p>   |            |         |       |          |

Acción clave 3: Disminuir la cantidad de estudiantes con ausencias excesivas por nivel de grado mediante la creación de intervenciones individualizadas y proporcionando sistemas de apoyo adicionales.

Prioridades estratégicas:

Transformando el alcance académico, aumentando la eficiencia organizacional

Indicador de éxito 1: Mayor asistencia estudiantil

Indicador 1: Como campus, nuestro objetivo es mejorar nuestra tasa de asistencia del 93 % al 95 % o más para el año escolar 2023-2024. Para lograr esto, planeamos implementar visitas domiciliarias, intervenciones de asistencia semanales y un programa de tutoría.

Indicador 2: Nuestra meta para el año académico 2023-2024 es disminuir significativamente el número de escolares con ausentismo excesivo desde prekínder hasta 1er grado. Al realizar cuatro reuniones de padres hasta diciembre lo logramos reduciendo un promedio de 11 estudiantes, lo que equivale aproximadamente al 30% de la población afectada.

| Detalles de la Acción Específica 1   | Reseñas   |            |       |          |
|--|---|------------|-------|----------|
| <p>Acción específica 1: Aumentar las oportunidades para la toma de decisiones basada en datos con respecto a la asistencia.</p> <p><b>Acciones de los líderes escolares</b><br/> Los administradores de Nivel 1 y Nivel 2 utilizarán datos de tendencias para identificar qué subgrupos de estudiantes son más vulnerables al ausentismo. Luego coordinarán una reunión de intervención temprana con los padres el 15 de septiembre de 2023 o antes. Para brindar apoyo adicional, la administración realizará visitas domiciliarias.</p> <p>Cada semana, los administradores escolares y el Comité de Revisión de Asistencia se reunirán para analizar los estudiantes con ausencias frecuentes. Juntos explorarán soluciones y crearán un plan para reducir el número de ausencias semanales de cada estudiante supervisado.</p> <p>El equipo de liderazgo servirá como mentores de asistencia para ayudar a los estudiantes que frecuentemente faltan a clases ofreciéndoles intervenciones y orientación personalizadas. Estos mentores se reunirán diariamente con sus aprendices asignados para establecer una conexión positiva. Además, verificarán periódicamente los registros de asistencia de sus aprendices e informarán a los padres si tienen alguna inquietud sobre el ausentismo. Por último, el nivel de grado que muestre la mayor mejora en la reducción de ausencias frecuentes recibirá un premio mensual. Finalice la fiesta del helado para celebrar su éxito.</p> <p><b>Acciones del personal</b></p> <p>Se programarán conferencias mensuales entre padres y maestros para discutir las ausencias excesivas y los desafíos. Durante estas conferencias, se enfatizará la importancia de asistir a la escuela con regularidad. En la próxima conferencia, el maestro y los padres analizarán si ha habido un cambio positivo o negativo en la asistencia.</p> <p>Diariamente, los maestros seguirán los procedimientos de asistencia en todo el campus para abordar el problema del ausentismo excesivo. Seleccionarán un máximo de 10 estudiantes cada semana que muestren un patrón de ausentismo excesivo e informarán al comité de asistencia.</p> <p>Cada mes, los maestros se reunirán con el administrador de su nivel de grado asignado para discutir los porcentajes de asistencia. Durante estas reuniones, se desarrollarán estrategias efectivas en colaboración para reducir el ausentismo antes de la próxima reunión. Nuestro campus también continuará ofreciendo incentivos por asistencia perfecta.</p> | Formativas  |            | Junio |          |
|  | Fe<br>b   | mar<br>abr |       | sumativo |
|  | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> |            |       |          |

Acción clave 4: Aumentar la tasa general de aprobación de nuestra población especial en un 25 % en las evaluaciones sumativas de matemáticas, lectura y ciencias de STARR a través de apoyos individuales diarios y estrategias de instrucción diferenciadas.

Prioridades  
estratégicas:

Ampliando las oportunidades educativas, transformando el alcance  
académico

Indicador de éxito 1: El éxito se verá cuando la educación especial y los bilingües emergentes muestren una mejora en las evaluaciones de responsabilidad estatal.

Indicador 1: Al implementar y seguir de cerca los Planes de Educación Individualizados (IEP), los planes 504 y los planes de dislexia, nuestra meta es que el 75% de los estudiantes con necesidades de educación especial demuestren una mejora del 25% en su desempeño académico en el campus, el distrito y el comienzo. de año, mitad de año, fin de año y evaluaciones provisionales estatales para fin de año.

Indicador 2: Los estudiantes de EB evaluarán y mejorarán constantemente su dominio del idioma al escuchar, hablar, leer y escribir. El objetivo de todo el campus es elevar los puntajes TELPAS del 52 % al 58 % mediante el establecimiento de puntos de control semanales con la ayuda de Sumit-k12.

| Detalles de la Acción Específica 1   | Reseñas    |            |       |          |
|--|------------|------------|-------|----------|
| <p><b>Acción específica 1:</b></p> <p>Los líderes y el personal tomarán medidas para apoyar la capacitación educativa y el desarrollo profesional enfocado en mejorar la instrucción para estudiantes emergentes bilingües y de educación especial.</p> <p><b>Acciones de los líderes escolares</b></p> <p>Cada semana, el equipo administrativo y los maestros de salón se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para revisar datos y evaluar la efectividad de la instrucción TIER I para nuestros estudiantes con dislexia, planes 504 y necesidades de educación especial. Esto tiene como objetivo aumentar su tasa de aprobación. El equipo administrativo utilizará esta información para seleccionar estudiantes embajadores que serán monitoreados de cerca durante las visitas a los salones de clase.</p> <p>Cada semana, el equipo administrativo y los maestros de salón se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para revisar datos y evaluar la efectividad de la instrucción TIER I para nuestros estudiantes con dislexia, planes 504 y necesidades de educación especial. Esto tiene como objetivo aumentar su tasa de aprobación. El equipo administrativo utilizará esta información para seleccionar estudiantes embajadores que serán monitoreados de cerca durante las visitas a los salones de clase.</p> <p>El apoyo del distrito colaborará con el equipo de liderazgo para brindarles a los maestros sesiones regulares de desarrollo profesional durante las PLC, con un enfoque en estrategias de intervención efectivas para estudiantes con dislexia, 504 y necesidades de educación especial. Estos esfuerzos tienen como objetivo mejorar la tasa de aprobación de estos estudiantes. El equipo de liderazgo también visitará las aulas para observar la implementación de los maestros y brindar capacitación y comentarios. Las estrategias identificadas serán utilizadas diariamente por el profesorado y el apoyo de intervención durante grupos pequeños, sesiones de retiro específicas y sesiones de inserción. Como resultado de la implementación de estas estrategias, se espera que el 80% de los académicos muestren un crecimiento académico.</p> <p><b>Acciones del personal</b></p> <p>El maestro brindará oportunidades para que los estudiantes utilicen apoyos designados específicos cada día según los planes de educación individualizados (IEP) del estudiante y aquellos con planes 504/dislexia. El maestro evaluará la efectividad de estos recursos regularmente y hará las modificaciones necesarias para mejorar la tasa de éxito del estudiante.</p> <p>Los maestros llevarán a cabo conferencias semanales dirigidas por los estudiantes para evaluar qué tan bien utilizan los recursos disponibles para el avance académico. Posteriormente, los profesores realizarán un seguimiento del progreso de cada estudiante y proporcionarán una actualización de su estado la semana siguiente.</p> <p>Los maestros se reunirán semanalmente con su intervencionista auxiliar. Durante la reunión, compartirán datos y recursos educativos que ayudarán a respaldar las sesiones de grupo pequeño. Después de cada sesión de intervención, el maestro examinará cuidadosamente los datos proporcionados por el intervencionista y los utilizará para informar su instrucción.</p> | Formativas |            | Junio |          |
|  | Fe<br>b    | mar<br>abr |       | sumativo |
|  |            |            |       |          |



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para la escuela primaria 268

### Benbrook

Fondos totales de SCE: \$124,416.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Mediante el uso de fondos estatales de Educación Compensatoria, la Escuela Primaria Benbrook brindará servicios equitativos durante el día escolar regular, antes y después del día escolar, durante los recesos escolares, en programas intensivos, específicos e individualizados, programas de software, tecnologías, pago de tareas adicionales y /o por proveedores de servicios externos de tal manera que satisfagamos las necesidades de los estudiantes individuales reduciendo las fallas y aumentando la evaluación de desempeño STAAR. Los servicios incluirán nuestras poblaciones especiales, tales como, entre otras: EL, Educación Especial, GT, en riesgo y en desventaja económica.

# Anexos